



Título I Plan de Participación de Padres y Familias 2020-2021

Area de Enfoque 2

Area of Focus 2: Plan de Participación para Padres y Familias (PFEP)

1 Describa las actividades que se implementarán para abordar esta área de enfoque. Lista por número, las actividades detalladas que se implementarán para abordar esta área de enfoque.

Un. Identifique si la actividad está en el nivel LEA e incluya la investigación basada en evidencia para cada actividad. Se pueden utilizar los cuatro niveles de evidencia. (Numerar las actividades será esencial para conectar cada actividad a una línea presupuestaria.) Respuesta: No aplicable.

B. Identifique si la actividad es a nivel escolar e incluya la investigación basada en evidencia para cada actividad. Se pueden utilizar los cuatro niveles de evidencia. (Numerar las actividades será esencial para conectar cada actividad a una línea presupuestaria.)

Respuesta: 1. Financiamiento para estipendios para personal de instrucción para facilitar eventos de capacitación, conferencias suplementarias de padres/maestros/estudiantes y proporcionar cuidado de niños para los siguientes eventos de participación de padres y familiares: Noches Familiares y Talleres para Padres, Transición a Kindergarten, Conferencias de Padres y Maestros, Noches de FSA, Noches Expo, Noches Multiculturales, Estrategias para la Toma de Pruebas y conferencias dirigidas por estudiantes para 40 escuelas y 1 Escuela Charter del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$43,771.67.

- Stefanski, A., Valli, L, & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

- Dearing, E., Kreider, Fl., Simpkins, S., & Weiss, I. B. (2006). Participación familiar en la alfabetización escolar y infantil de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro de las familias. *Revista de Psicología Educativa*, 98(4), 653-664. (Nivel 2)

2. Financiación para consultores para talleres. Fundi g se proporcionará a los siguientes consultores para proporcionar a los padres, las familias y la comunidad las herramientas y habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente; Mad Science, Kathryn Reed, Richard Berthelot, Challenge Island, Lu Martin z, Corey Thornton, Active Parenting Now, y otros para 12 escuelas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$16,896.10

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

3. Salario para los Enlaces de la Comunidad de Padres para complementar las actividades de participación de los padres y la familia del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021 mediante: organizar

y facilitar un Comité de Participación de los Padres basado en la escuela para desarrollar la capacidad con los padres y supervisar la implementación del Plan de Participación Escolar para Padres y Familias (PFEP); apoyar y ayudar con las actividades de participación de los padres del Título I, incluidas las capacitaciones y talleres para padres basados en la escuela (es decir, la Reunión Anual del Título I, las actividades de transición), los eventos de divulgación comunitaria y la comunicación continua de los padres; colaborando con administradores, maestros, padres, estudiantes, personal de apoyo y socios de la comunidad para apoyar los objetivos del Plan de Mejora Escolar (SIP), PFEP y Compact. 35 enlaces para escuelas y 1 enlace para Charter School hasta 1,5 horas al día durante 196 días. Financiación: \$156,915.88.

27. Desarrollador del personal instructivo (MTSS/Rtl, matemáticas y ciencias). Sueldo para 60.500 entrenador de MTSS para trabajar desde el 1 de julio de 2020 hasta el 30 de junio de 2021. El desarrollador del personal instructivo (MTSS/Rtl, matemáticas y ciencias) trabajará para apoyar la Respuesta a la Intervención/Sistemas Multi-Tiered/matemáticas y ciencias. Proporcionarán apoyo en 47 escuelas. Desarrolladores de personal instructivo: 60.500 FTE con beneficios de \$4,138,630.37.

28. Entrenador de lectura/literatura. Sueldo para 20 entrenadores de lectura/literatura para trabajar del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Capacitación de entrenadores para apoyar con el currículo de lectura y la pedagogía para aumentar la capacidad del maestro y los resultados de aprendizaje. Proporcionarán apoyo en 20 escuelas. Entrenadores de lectura: 18.000 FTE con beneficios de \$1,231,432.45.

29. Sucedáneos. Sueldo de 1.099 sustitutos para trabajar del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Sustitutas para apoyar a los estudiantes durante las oportunidades de desarrollo profesional para que el personal de instrucción garantice la continuidad en el tiempo académico en la tarea. Proporcionarán apoyo en 23 escuelas. Suplentes para un total de \$110,347.50.

30. Consultores. Fondos para consultores de desarrollo profesional para trabajar desde el 1 de julio de 2020 hasta el 30 de junio de 2021. Consultores para proporcionar apoyo para el logro académico de los estudiantes, desarrollo curricular basado en estándares y toma de decisiones basadas en datos, preparación para la universidad y la carrera, y Aprendizaje Emocional Social (SEL) en 7 escuelas. Total para consultores: \$42,325.00.

31. Viaje. Fondos para viajar a través de 15 sitios desde el 1 de julio de 2020 hasta el 30 de junio de 2021. Los fondos de viaje apoyarán el desarrollo profesional en varias conferencias, incluyendo AVID, Reading Recovery y Harvard Urban School Leaders. Total en estos 5 sitios: \$51,990.75.

32. Registro de viaje. Los fondos para el registro de conferencias cruzan 12 sitios desde el 1 de julio de 2020 hasta el 30 de junio de 2021. El registro en la conferencia apoyará el desarrollo profesional para varios sitios, incluyendo AVID, Reading Recovery y Harvard Urban School Leaders. Total en estos 15 sitios: \$54,729.43.

33. Materiales de Recursos Profesionales. Los fondos para materiales de recursos profesionales se utilizarán para apoyar a las bibliotecas de aulas existentes del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Estos recursos se utilizarán para garantizar que las bibliotecas existentes respondan más culturalmente, incluidos los estudiantes de pobreza. Financiar las bibliotecas de aulas existentes en 15 escuelas por un total de \$21,166.93.

34. Salario y combustible para conductores de autobuses. Financiación para el salario y el combustible del conductor del autobús del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Esta actividad apoyará el

aprendizaje extendido, las excursiones suplementarias y los programas de año extendido. Esta actividad se llevará a cabo en 7 escuelas por un total de \$25,700.00

35. Operador de planta solo para sábados. Financiar operadores de plantas con el fin de llevar a cabo la escuela de los sábados del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Esta actividad se utilizará para apoyar a Saturday School para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los académicos con necesidades académicas adicionales. 5 operadores de la planta a 0,200 FTE con beneficios de \$3,721.52.

Describe las actividades que se implementarán para abordar esta área de enfoque. Lista por número, las actividades detalladas que se implementarán para abordar esta área de enfoque.

- a. Identificar si la actividad está en el nivel LEA e incluir la investigación basada en evidencia para cada actividad. Se pueden utilizar los cuatro niveles de evidencia. (Numerar las actividades será esencial para conectar cada actividad a una línea presupuestaria.)

Respuesta: No aplicable.

- b. Identificar si la actividad es a nivel escolar e incluir la investigación basada en evidencia para cada actividad. Se pueden utilizar los cuatro niveles de evidencia. (Numerar las actividades será esencial para conectar cada actividad a una línea presupuestaria.)

Respuesta:

1. Financiación de estipendios para personal de instrucción para facilitar eventos de capacitación, conferencias suplementarias de maestros/estudiantes y proporcionar cuidado de niños para los siguientes eventos de compromiso de padres y padres: Noches familiares y talleres para padres, Transición a Kindergarten, Conferencias de padres y maestros, Noches de FSA, Noches de Expo, Noches Multiculturales, Estrategias para la Toma de Pruebas y conferencias dirigidas por estudiantes para 40 escuelas y 1 Escuela Charter del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$43,771.67.

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

- Rodamanto, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2006). Participación familiar en la alfabetización escolar y infantil de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro de las familias. *Revista de Psicología Educativa*, 98(4), 653-664. (Nivel 2)

2. Financiación para consultores para talleres. Se proporcionarán fondos para que los siguientes consultores proporcionen a los padres, las familias y la comunidad las herramientas y los materiales necesarios para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente; Mad Science, Kathryn Reed, Richard Berthelot, Challenge Island, Lu Martinez, Corey Thornto, Active Parenting Now, y otros para 12 escuelas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$16,896.10

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

3. Salario para enlaces de la comunidad de padres para complementar las actividades de participación de los padres y la familia del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021 mediante: organizar y facilitar un Comité de Participación de los Padres basado en la escuela para desarrollar la capacidad con los padres y supervisar la implementación del Plan de Participación Escolar para Padres y Familias (PFEP); apoyar y ayudar con las actividades de participación de los padres del Título I, incluidas las capacitaciones y talleres para padres basados en la escuela (es decir, la Reunión Anual del Título I, las actividades de

transición), los eventos de divulgación comunitaria y la comunicación continua de los padres; colaborando con administradores, maestros, padres, estudiantes, personal de apoyo y socios comunitarios para apoyar los objetivos del Plan de Mejora Escolar (SIP), PFEP y Com, 35 enlaces para escuelas y 1 enlace para Charter School hasta 1.5 horas por día durante 196 días. Financiación: \$156,915.88.

- Howland, A., Anderson, J., Smiley, A. D., & Abbott, D. (2006). Enlaces Escolares: Bridging the Gap Between Home and School. *The School Community Journal*, 16(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf> (Nivel 3)

4. Financiación para las conferencias de participación de los padres y la familia para asegurar que los padres, educadores, administradores continúen fortaleciendo sus conocimientos sobre la participación de los padres y la familia y aprendan maneras innovadoras de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se proporcionarán fondos para 22 cuotas de inscripción para Hooked on Parent and Family Engagement Conference, y 2 cuotas de inscripción para los Voluntarios de Pinellas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$2,913.16

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

5. Financiación para hardware informático no capitalizado. Esto financiará una estación de computadora para padres, iPads, Chromebooks y laptops para 8 escuelas y 2 Escuelas Charter. Se proporcionará financiación para el acceso a recursos basados en computadoras, incluso más allá de las actividades educativas en línea del aula, información para proyectos escolares y uso en el hogar de programas de instrucción en línea del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$23,300.00.

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

- Participación Virtual de los Padres: El Papel de Internet en las Comunicaciones Padres-Escuelas, (n.d.). <https://docplayer.net/14834568-Virtual-parental-involvement-the-role-of-the-internet-in-parentschool-communications.html> (Nivel 3)

6. Financiación para el franqueo. Los correos incluirán comunicación en casa-escuela de eventos escolares, invitaciones, progreso académico, informes de la FSA, información de IEP/grading, envíos por correo para documentación de PMP, postales, boletines para padres, conexiones PreK, comunicaciones Connect for Success, cartas de asistencia, pactos, encuestas y otras comunicaciones escolares para 53 escuelas y 2 Escuelas Charter del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$29,866.58.

- Robinson, C. D., Lee, M. G., Deann, E., & Rogers, T. (2018). Reducir el absentismo estudiantil en los primeros grados mediante la segmentación de las creencias parentales. *American Educational Research Journal*, 55(6), 1163-1192. (Nivel 1)

- El Rompecabezas de Participación de los Padres, (n.d.). Obtenido de <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-puzzle> (Nivel 4)

7. Financiación de materiales y suministros de participación de la familia de padres para eventos de padres y familiares. Se proporcionarán fondos para los Libros de la Agenda para la comunicación diaria bidireccional a domicilio/escuela; tarjetas postales, manipuladores de matemáticas y ciencias, pizarras blancas, letras magnéticas / números, tarjetas, carpetas, papel, tijeras, crayones, pegamento, cinta, ens,

marcadores, notas post-it, bolígrafos, grapas, para 57 escuelas y 1 Charter School del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$160,188.67.

- Anotación de la colección de conexiones (n.d.). <https://www.seidl.org/connections/resources/citations/151.html> (Nivel 2)

- <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-puzzle> (Nivel 4)

8. Financiación de alimentos servidos en eventos familiares y de padres durante la hora de la comida. Se proporcionarán fondos para comidas ligeras o refrescos para talleres y capacitaciones para padres, eventos de capacitación en planes de estudios familiares; alfabetización familiar, matemáticas, ciencias, multicultural, universidad y carrera, PreK a la transición de jardín de infantes, eventos de transición de grado 6 y 9, Todos los padres profesionales, iMoms, Universidad para padres, conferencias, para 55 escuelas y 2 escuelas chárter compradas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$87,724.79

- El Rompecabezas de Participación de los Padres, (n.d.). <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-rompecabezas> (Nivel 4)

- Rodamanto, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2006). Participación familiar en la alfabetización escolar y infantil de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro de las familias. *Revista de Psicología Educativa*, 98(4), 653-664. (Nivel 2)

9. Financiación de las mochilas Connect for Success para proporcionar acceso a recursos basados en computadoras, incluyendo: más allá de las actividades educativas en línea del aula, Información para proyectos escolares y tareas, uso en el hogar de programas de instrucción en línea para 51 escuelas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$16,360.00

- Participación Virtual de los Padres: El Papel de Internet en las Comunicaciones Padres-Escuelas, (n.d.). <https://docplayer.net/14834568-Virtual-parental-involvement-the-role-of-the-internet-in-parentschool-communications.html> (Nivel 3)

10. Financiación de servicios de impresión internos para la impresión de pactos escolares, folletos informativos, manuales y libros de programas. Los Pactos Escuela-Padres destacan estrategias académicas específicas para escuelas, padres y estudiantes en un formato familiar. Una acción de los padres-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para 53 escuelas y 1 Charter School del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$30,166.15.

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

11. Financiación de equipos no capitalizados. Esto financiará cámaras de documentos para eventos de capacitación del 1 de julio de 2020 al 30 de J 2021. Financiación : \$2000.00

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

- Participación Virtual de los Padres: El Papel de Internet en las Comunicaciones Padres-Escuelas, (n.d.). <https://docplayer.net/14834568-Virtual-parental-involvement-the-role-of-the-internet-in-parentschool-communications.html> (Nivel 3) 12. Financiación para el transporte de eventos y talleres de currículo para padres y familiares para 1 Charter School del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$800.00.

- Mapp, K., & Kutter, P. (2014). Socios en Educación Un Marco de Creación de Capacidad Dual para Asociaciones Familia-Escuela, <http://www.sedl.org/pubs/framework/> (Nivel 4)

2. Política escrita LEA-Cada LEA que reciba fondos bajo esta parte se desarrollará conjuntamente con, acordará y distribuirá a los padres y familiares de los hijos participantes una política escrita de participación de padres y familiares. La política establecerá las expectativas y objetivos del organismo para una participación significativa de los padres y la familia. Describa cómo la agencia:

- involucrar a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del plan LEA en virtud de la sección 1112, y en el desarrollo de planes de apoyo y mejora en virtud de los párrafos (1-2) del artículo 1111(d).
- proporcionar la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, que pueden incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o individuos con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y familiares en la educación;
- coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres y la familia bajo esta parte con las estrategias de participación de los padres y la familia, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes;
- realizar, con la participación significativa de los padres y familiares, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y la familia en la mejora de la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo esta parte, incluyendo la identificación de la identificación
 - i. obstáculos a una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o de minorías étnicas);
 - II . ii. las necesidades de los padres y familiares para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo la participación con el personal de la escuela y los maestros; Y
 - III . iii. estrategias para apoyar las interacciones exitosas en la escuela y la familia;
- utilizar los resultados de dicha evaluación en el apartado D) para diseñar estrategias basadas en pruebas para una participación parental más eficaz y para revisar, si es necesario, las políticas de participación de los padres y la familia descritas en esta sección; Y
- involucrar a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo esta parte, que pueden incluir el establecimiento de un consejo asesor de padres compuesto por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por dicha agencia con el fin de desarrollar, revisar y revisar la política de participación de los padres y la familia.

Respuesta:

Respuesta A

- El distrito escolar involucrará a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del plan de Participación de Padres y Familias en todo el distrito bajo la sección 1112 de la ESEA mediante la recopilación y revisión de los aportes proporcionados a través de la Encuesta Anual de Título I para determinar las áreas de satisfacción y necesidades. Las reuniones serán organizadas por el personal del distrito y la escuela para desarrollar el plan. Los padres participarán en el proceso de revisión y mejora de la escuela bajo la sección 1116 de la ESEA a través de la participación en el Consejo Asesor Escolar (SAC). El distrito proporcionará la coordinación necesaria, asistencia técnica y otro apoyo para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar. Cada padre/familia del Título I será invitado a asistir a los eventos y capacitaciones del Título I de la Familia y del Título I. Cada escuela de Título I designará a un miembro del Comité Asesor de Padres que recibirá información nacional, estatal y distrital en las reuniones bianuales del PAC. Los fondos reservados para la participación de los padres y la familia se utilizarán para proporcionar apoyo a la comunidad basada en la escuela y los enlaces familiares con las actividades de participación de los padres y la familia que se describen en el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP, por sus", por sus crices).

Respuesta B

La LEA proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia mediante:

- Proporcionar asistencia técnica a los administradores del Título I en las reuniones del personal. Cada Director del Título I recibirá un Manual del Título I con procedimientos y políticas. El manual contiene información que incluye los requisitos específicos de la ESSA, Sección 1116, como el PFEP y la plantilla de muestra del Pacto Escuela-Padre.
- Además, los nuevos directores del Título I recibirán una capacitación adicional, así como sesiones de ayuda periódicas según sea necesario.
- El personal del Título I del Distrito compartirá la información del Título I y las mejores prácticas de compromiso de los padres y la familia con los miembros del Consejo Asesor para Padres (PAC); compartirán información con sus diversos equipos de liderazgo escolar y grupos de padres.
- La Escuela Título I PFEP s estará disponible en las escuelas a finales de septiembre. El Coordinador de Padres y Familias del Título I visitará cada escuela de Título I para revisar y monitorear el Plan de Compromiso para Padres de la Escuela. Además, el Coordinador de Padres y Familias del Título I revisará la Estación de Padres título I de las escuelas, para asegurarse de que los diversos planes del Título I estén disponibles, el Derecho a Saber de los Padres, el Pacto, el Kit de Herramientas de Empoderamiento para Padres del Título I e información pertinente adicional para las familias. Además, revise la Casilla de Auditoría Electrónica título I de la escuela.
- El Coordinador de Padres y Familias del Título I actualizará la información en el sitio de eLearn y compartirá las mejores prácticas durante las reuniones de Asistencia Técnica del Título I. Además, proporcione un cronograma de fechas importantes para ayudar a las escuelas a planificar eficazmente.

Respuesta C

- Programa: Coordinación Voluntaria de Pre-kindergarten: El Coordinador de Padres y Familias del Título I trabajará con las escuelas del Título I para coordinar las actividades de transición para los niños entrantes que ingresan al jardín de infantes de la escuela pública. Estas actividades incluirán: reuniones de padres para explicar las expectativas para los estudiantes de kindergarten entrantes, visitas al salón de clases y cómo los padres pueden ayudar a sus estudiantes académicamente.

- Programa: Título III

Coordinación: En el otoño de 2020, el Coordinador de Padres y Familias del Título I difundirá información de contacto para el Departamento ESOL del Distrito en la reunión de Asistencia Técnica del Título I para informar a los Contactos del Título I de la disponibilidad de traductores para ayudar, facilitar, traducir reuniones/talleres/talleres/y materiales cuando sea necesario.

- El Título I, Parte A coordina con otros programas y departamentos federales del distrito a través del proceso de reunión de la Consulta Título I que se lleva a cabo cada dos meses durante todo el año.

Respuesta D

Evaluación Anual

- La Encuesta Anual para Padres del Título I estará disponible en línea en el sitio web del Distrito y en los sitios web de las escuelas del Título I, las versiones en papel se distribuirán a las escuelas para su difusión a los padres que soliciten una encuesta en papel. Durante la reunión de abril, el consejo revisará y analizará los resultados de la Encuesta Anual de Padres del Título I. Además, los miembros revisarán los datos de sus escuelas con el fin de desarrollar estrategias y utilizar las mejores prácticas para promover una mayor y significativa participación de los padres que impactará positivamente el logro de los estudiantes.

- El Coordinador de Padres y Familias del Título I también organizará y llevará a cabo grupos de enfoque para padres con el fin de recopilar datos de participación de los padres, evaluar la eficacia, así como las barreras de la participación de los padres y cómo desarrollar continuamente la capacidad de los padres para impactar el logro de los estudiantes.

Abordar las barreras

- Proporcionar horarios de reunión flexibles adicionales y tener materiales disponibles para los padres que no asistieron a un evento disponible para su recogida o en el sitio web o en el boletín de la escuela o la Estación para Padres Título I.

- Proporcionar cuidado infantil gratuito en todas las reuniones y eventos del Título I utilizando fondos disponibles en el presupuesto de Compromiso de Padres y Familias título I.

- Se puede proporcionar transporte para asistir a eventos escolares.

- Llevar a cabo reuniones de Título I en centros comunitarios y vecindarios cercanos.

- El Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito Escolar del Condado de Pinellas se resumirá en "Noticias del Título I" impresas en inglés y español y, previa solicitud, el PFEP se traducirá a otros idiomas, en la medida de lo práctico para proporcionar oportunidades completas para la participación de todas las familias. "Noticias del Título I" describe los principales componentes del PFEP; una copia completa del LEA PFEP estará disponible bajo petición. Además, el PFEP completo estará disponible en la Estación principal del título. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para asegurar que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras

actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender por:

Involucrar a los traductores proporcionados por el departamento esOL del Distrito para traducir documentos escritos a otros idiomas, como prácticos, y para ayudar en la traducción oral para talleres/reuniones de padres ofrecidos por la oficina del Título I del Distrito y las escuelas individuales. - Utilizar medios alternativos para informar y comunicar a los padres, como School Messenger (un sistema telefónico y de correo electrónico del distrito), sitios web del distrito y de la escuela y marquesinas escolares, correo directo a los hogares; Título I Boletines para Padres; carpa escolar, volantes enviados a casa a través de mochila de estudiantes -Utilizando el canal de televisión del Distrito (WPDS-Ch. 14) y PCS Newsroom para informar a los padres de las actividades relacionadas con la participación de los padres y los logros estudiantiles, así como para proporcionar información del distrito y la escuela. La aplicación de teléfono PCS Family Engagement -Hacer que la información esté disponible en Braille, según lo solicitado, a través de la Oficina de Trastornos de la Comunicación, y proporcionar Intérpretes de Lenguaje de Señas para los discapacitados auditivos, junto con proporcionar un resumen de documentos, o hojas cortas para padres de alfabetización limitada, según lo solicitado, y la LEA proporcionará adaptaciones razonables según lo solicitado para los padres con discapacidades.

Respuesta E

Capacidad de creación

- Reunión Anual Título I

A los padres se les proporcionará información del Programa De la Escuela Título I; desarrollar, distribuir y revisar el Distrito Título I y el PFEP a nivel escolar y el presupuesto; distribuir la Carta de Derecho de Los Padres del Título I a Conocer en inglés, español y otros idiomas previa solicitud; y desarrollar, distribuir y revisar los Pactos Escuela-Padres del Título I.

Agosto/septiembre de 2021

Las hojas de inicio de sesión, las agendas, los materiales de presentación y las encuestas se revisarán y recopilarán después de los eventos.

- Actividades y eventos de participación de los padres y la familia a nivel escolar.

A los padres se les proporcionará información, capacitación en alfabetización y utilización de tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería del derecho de autor), que les permitirá ayudar a sus hijos a tener éxito, la información proporcionará una oportunidad para aumentar el éxito académico.

Trimestral, agosto 2020 - mayo 2021

Las hojas de inicio de sesión, las agendas, los materiales de presentación y las encuestas se revisarán y recopilarán después de los eventos.

- Pactos Escuela-Padres

Un Pacto Escuela-Padre destaca la estrategia académica específica para escuelas, padres y estudiantes en un formato familiar. Una acción de los padres-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de

los estudiantes. Proporciona una oportunidad para fortalecer las asociaciones dentro de la comunidad escolar.

- Howland, A., Anderson, J., Smiley, A. D., & Abbott, D. (2006). Enlaces Escolares: Bridging the Gap Between Home and School. *The School Community Journal*, 16(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794797.pdf> (Nivel 3)

4. Financiación de las Conferencias de Participación de Padres y Familias para asegurar que los padres, educadores, administradores continúen fortaleciendo sus conocimientos sobre la participación de los padres y la familia y aprendan maneras innovadoras de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se proporcionarán fondos para 22 cuotas de inscripción para Hooked on Parent and Family Engagement Conference, y 2 cuotas de inscripción para los Voluntarios de Pinellas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$2,913.16

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

5. Financiación para hardware informático no capitalizado. Esto financiará una estación de computadora para padres, iPads, Chromebooks y laptops para 8 escuelas y 2 Escuelas Charter. Se proporcionará financiación para el acceso a recursos basados en computadoras, incluso más allá de las actividades educativas en línea del aula, información para proyectos escolares y uso en el hogar de programas de instrucción en línea del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$23,300.00.

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

- Participación Virtual de los Padres: El Papel de Internet en las Comunicaciones Padres-Escuelas, (n.d.). <https://docplayer.net/14834568-Virtual-parental-involvement-the-role-of-the-internet-in-parentschool-communications.html> (Nivel 3)

6. Financiación para el franqueo. Los correos incluirán comunicación en casa-escuela de eventos escolares, invitaciones, progreso académico, informes de la FSA, información de IEP/grading, envíos por correo para documentación de PMP, postales, boletines para padres, conexiones PreK, comunicaciones Connect for Success, cartas de asistencia, pactos, encuestas y otras comunicaciones escolares para 53 escuelas y 2 Escuelas Charter del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$29,866.58.

- Robinson, C. D., Lee, M. G., Bearing, E., & Rogers, T. (2018). Reducir el absentismo estudiantil en los primeros grados mediante la segmentación de las creencias parentales. *American Educational Research Journal*, 55(6), 1163-1192. (Nivel 1)

- El Rompecabezas de Participación de los Padres, (n.d.). Obtenido de <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-puzzle> (Nivel 4)

7. Financiación de materiales y suministros de participación de la familia de padres para eventos de padres y familiares. Se proporcionarán fondos para los Libros de la Agenda para la comunicación diaria bidireccional a domicilio/escuela; tarjetas postales, manipuladores de matemáticas y ciencias, pizarras blancas, letras magnéticas/ números, tarjetas, carpetas, papel, tijeras, crayones, pegamento, cinta adhesiva, bolígrafos, marcadores, notas post-it, bolígrafos, grapas, para 57 escuelas y 1 Charter School del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$160,188.67.

- Anotación de la colección de conexiones (n.d.). <https://www.sedl.org/connections/resources/citations/l51.html> (Nivel 2) - <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-puzzle> (Nivel 4)

8. Financiación de alimentos servidos en eventos familiares y de padres durante la hora de la comida. Se proporcionarán fondos para comidas ligeras o refrescos para talleres y capacitaciones para padres, eventos de capacitación en planes de estudios familiares; alfabetización familiar, matemáticas, ciencias, multicultural, universidad y carrera, PreK a la transición de jardín de infantes, eventos de transición de grado 6 y 9, Todos los padres profesionales, iMoms, Universidad para padres, conferencias, para 55 escuelas y 2 escuelas chárter compradas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$87,724.79

- El Rompecabezas de Participación de los Padres, (n.d.). <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/09/10/parental-involvement-puzzle> (Nivel 4)

- Rodamiento, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. B. (2006). Participación familiar en la alfabetización escolar y infantil de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales entre y dentro de las familias. *Revista de Psicología Educativa*, 98(4), 653-664. (Nivel 2)

9. Financiación de las mochilas Connect for Success para proporcionar acceso a recursos basados en computadoras, incluyendo: más allá de las actividades educativas en línea del aula, Información para proyectos escolares y tareas, uso en el hogar de programas de instrucción en línea para 51 escuelas del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$16,360.00

- Participación Virtual de los Padres: El Papel de Internet en las Comunicaciones Padres-Escuelas, (n.d.). <https://docplayer.net/14834568-Virtual-parental-involvement-the-role-of-the-internet-in-parentschool-communications.html> (Nivel 3)

10. Financiación de servicios de impresión internos para la impresión de pactos escolares, folletos informativos, manuales y libros de programas. Los Pactos Escuela-Padres destacan estrategias académicas específicas para escuelas, padres y estudiantes en un formato familiar. Un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para 53 escuelas y 1 Charter School del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación: \$30,166.15.

- Kuo, N.-C. (2016). Promover la alfabetización familiar a través de los cinco pilares de la participación familiar y comunitaria. *School Community Journal*, 26(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1104402.pdf> (Nivel 2)

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

11. Financiación de equipos no capitalizados. Esto financiará cámaras de documentos para eventos de capacitación del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Financiación : \$2000.00

- Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Más allá de la participación y el compromiso: El papel de la familia en las asociaciones entre la escuela y la comunidad. *School Community Journal*, 26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124001.pdf> (Nivel 2)

Anualmente, Agosto 2020 - Mayo 2021

- Talleres de la Academia de Padres

Proporcionar a los padres, las familias y la comunidad las herramientas y habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente. Las hojas de inicio de sesión, las agendas, los materiales de presentación y las encuestas se revisarán y recopilarán después de los eventos.

Anualmente, Agosto 2020 - Mayo 2021

- Difundir el Kit de herramientas de empoderamiento de los padres del Título I en inglés y español y otros idiomas a petición. Capacitación del personal
- La reunión de asistencia técnica del Título I y los artículos con información sobre la participación de los padres y la familia se publicarán en el sitio de eLearn título I. Mejorar la capacidad del personal para trabajar eficazmente con los padres proporcionando ejemplos de mejores prácticas para la participación de los padres, lo que fomentará un mayor logro estudiantil.

Anualmente, agosto 2020- mayo 2021

Las agendas de las reuniones del personal, las hojas de inscripción, los resultados de la encuesta y la copia de los artículos/materiales se recopilarán y revisarán después de cada capacitación.

- Taller de Enlace Familiar y Comunitario Proporcionar un ambiente escolar positivo para padres y estudiantes, crear fuertes asociaciones comunitarias que impactarán positivamente el progreso académico de los estudiantes. Las participaciones familiares y comunitarias fomentan asociaciones entre escuelas, grupos familiares y comunitarios e individuos. Estas asociaciones dan como resultado compartir y maximizar los recursos.

Anualmente, de agosto de 2020 a enero de 2021, las hojas de inscripción, las agendas, los materiales de presentación y las encuestas se revisarán y recogerán después del taller.

- Taller de Escuelas Amigas de la Familia

Proporciona capacitación para crear un clima escolar y una cultura que da la bienvenida a familias e invitados; introducir estrategias para crear asociaciones escolares exitosas, sugerir técnicas para mejorar la comunicación entre las escuelas y las familias, y revisar los métodos para superar las barreras a la participación familiar.

septiembre de 2020, octubre de 2020, diciembre de 2021

Las hojas de inicio de sesión, las agendas, los materiales de presentación y las encuestas se revisarán y recogerán después del taller.

F. involucrar a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo esta parte, que pueden incluir el establecimiento de un consejo asesor de padres compuesto por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por dicho organismo con el fin de desarrollar, revisar y revisar la política de participación de los padres y la familia.

Respuesta F

- El Título del Distrito Escolar del Condado de Pinellas I se reunirá con el Consejo Asesor para Padres (PAC, por sus propios representantes de las escuelas del Título I y el personal del Título I del Distrito I dos veces durante cada año escolar, Otoño 2020 y Primavera 2021). Durante la reunión de octubre, el PAC recibirá una copia del Título I PFEP de la LEA. El Coordinador de Padres y Familias dirigirá un análisis sobre cada sección del plan. Además, se pedirá a los Administradores de la Escuela de Título I y a los miembros del PAC que soliciten información y comentarios de los padres con respecto al LEA PFEP.

- EL PAC se reunirá con el Coordinador de Participación de Padres y Familias del Título I para revisar y revisar la Encuesta Anual de Padres del Título I, con el fin de recopilar información sobre el mejor día y la mejor hora del día para las actividades de participación de los padres, qué áreas necesitan los padres para desarrollar su capacidad, identificar las barreras que impiden que los padres participen en las escuelas individuales y las actividades de los padres en todo el condado , y para determinar si estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros con padres con dominio limitado del inglés y padres discapacitados.